



Το βιβλίο αυτό ανήκει στον/στη(ν)

.....  
.....

Η Γιολάντα Τσορώνη-Γεωργιάδη είναι πτυχιούχος της Νομικής Σχολής, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας, καθώς και του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών και έχει μετεκπαιδευτεί στο Μαράσλειο Διδασκαλείο. Εργάζεται στη δημόσια εκπαίδευση, αρθρογραφεί σε παιδαγωγικά περιοδικά, είναι ενεργό μέλος της Γυναικείας Λογο-

τεχνικής Συντροφιάς και έχει εκδώσει πολλά βιβλία για παιδιά και μελέτες λαογραφικού περιεχομένου. Έχει ενταχθεί στο Μητρώο Επιμορφωτών του Προγράμματος «Καινοτόμες Δράσεις Ενίσχυσης της Φιλαναγνωσίας των Μαθητών» και έχει αναλάβει επιμορφωτικό έργο σε ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

*[www.facebook.com/tsoroni](http://www.facebook.com/tsoroni)*



Σε ένα χιονισμένο, ανεμοδαρμένο νησί  
ζούσε μια ομάδα πιγκουίνων.  
Όλοι τους ήταν τέλειοι.  
Έξυπνοι, σοβαροί, λογικοί.



Όλοι, εκτός από τον Οδυσσέα,

που... εντάζει,



δεν ήταν και τόσο τέλειος!

Όλοι οι πιγκουίνοι έτρωγαν το φαγητό τους ήσυχα,  
με τάξη. Ο Οδυσσέας, όμως, πάντα έπαιζε  
την ώρα του φαγητού.

«Τρώγε όμορφα, παιδί μου!»

συμβούλευαν αυστηρά  
οι μεγαλύτεροι το άτακτο  
πιγκουινάκι.





# Προτάσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς

Οι προτάσεις που ακολουθούν με αφορμή το κείμενο που προηγήθηκε είναι ενδεικτικές και αποσκοπούν στη νοητική, τη γνωστική, την κινητική, αλλά κυρίως τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Από τις δραστηριότητες που παρατίθενται εσείς θα επιλέξετε, θα επεκτείνετε και θα προσαρμόσετε εκείνες που ανταποκρίνονται περισσότερο στην ηλικία, στις δεξιότητες των παιδιών και στον διαθέσιμο χρόνο.

- Πριν διαβάσετε την ιστορία στα παιδιά, δείξτε τους το εξώφυλλο έχοντας κρύψει τον τίτλο του βιβλίου. Γνωρίζουν το ζώο που εικονίζεται; Συμπληρώστε, αν δεν το αναφέρουν, πως οι πιγκουίνοι ζουν σε παγωμένες περιοχές της Ανταρκτικής και δείξτε τη στην υδρόγειο σφαίρα.
- Αποκαλύψτε τον τίτλο. Τι θα πει «...όχι και τόσο τέλειος»; Τι ελαττώματα θα μπορούσε να έχει ο ήρωας;
- Αρχίστε να διαβάζετε την ιστορία και σταματήστε όταν φτάσετε στο σημείο που λέει: «Ο Οδυσσέας έφυγε λυπημένος». Προκαλέστε τα παιδιά να μαντέψουν τη συνέχεια. Συνεχίστε την ανάγνωση και σταματήστε πάλι στο «Οδυσσέασα! Οδυσσέασα! Πού είσαι!». Τι νομίζουν; Θα τον βρουν τελικά οι πιγκουίνοι τον Οδυσσέα και πού; Διαβάστε μέχρι το τέλος.
- Ο Οδυσσέας ήταν ένας παιχνιδιάρης πιγκουίνος που δε στέκοταν λεπτό. Τα καμώματά του όμως ενοχλούσαν τους άλλους. Τα έκανε επίτηδες ή ήθελε απλώς να διασκεδάσει; Στα ίδια τα παιδιά έχει ποτέ παραπονεθεί κάποιος ότι τον ενοχλεί το παιχνίδι τους;
- Οι πιγκουίνοι ζουν μαζί σε μεγάλες ομάδες, οι οποίες ονομάζονται αποικίες. Τους πιο κρύους μήνες του χρόνου στέκονται κοντά ο ένας στον άλλον για να διατηρούνται ζεστοί. Ρωτήστε τα παιδιά αν οι πιγκουίνοι εννοούσαν πραγματικά το «Δε σε θέλουμε πια...» που είπαν στον Οδυσσέα. Τι ήθελαν απλώς να του δώσουν να καταλάβει; Στο σημείο αυτό μπορείτε να κουβεντιάσετε για τη δύναμη της ομάδας.
- Ο Οδυσσέας νομίζει πως δεν έχει θέση ανάμεσά τους, επειδή δεν είναι τέλειος σαν τους άλλους. Έχουν νιώσει ποτέ τα παιδιά όπως ο ήρωας της ιστορίας; Κάτω από ποιες συνθήκες; Συζητήστε για το συναίσθημα του να μη νιώθει κανείς αποδεκτός και για τη μοναξιά που συνεπάγεται η περιωρισμένη.



- Με ποιον τρόπο σκέφτηκε να καλύψει ο Οδυσσέας τη μοναξιά του; Ο χιονοπιγκουίνος ικανοποίησε τελικά τις ανάγκες του; Γιατί όχι; Ευκαιρία να συζητήσετε για τη φιλία και τη συντροφικότητα. Βάλτε επίσης τα παιδιά στη διαδικασία να σκεφτούν τη διαφορά ανάμεσα στον χιονάνθρωπο που φτιάχνουν τα ίδια τον χειμώνα και στον χιονοπιγκουίνο που έφτιαξε ο Οδυσσέας. Εκείνα τον φτιάχνουν για να διασκεδάσουν, ενώ ο ήρωας της ιστορίας τον έφτιαξε απογοητευμένος και για να καλύψει κενά του. Ποιες εκφράσεις προσώπου συνοδεύουν την κατασκευή στις δύο αυτές περιπτώσεις;
- Γιατί οι πιγκουίνοι ήταν χαρούμενοι όταν έφυγε ο Οδυσσέας; Αποφάσισαν ωστόσο να ψάξουν να τον βρουν. Ποιος ήταν ο λόγος;
- Όταν βρήκαν τον Οδυσσέα, εκείνος δεν είχε προλάβει να... πλύνει το μαύρο σμόκιν του. Οι πιγκουίνοι όμως τον αγκάλιασαν για να τον ζεστάνουν χωρίς να παραπονεθούν για τη μυρωδιά. Τι ήταν αυτό που άλλαξε τη στάση τους αυτήν τη φορά;
- Παροτρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν τη φράση του Οδυσσέα «Όμως δε θα έβλαπτε, νομίζω, να πλένομαι λιγάκι πού και πού!». Γιατί το είπε, αφού οι πιγκουίνοι απέδειξαν ότι τον δέχονται τελικά όπως ήταν; Έχει μεγάλη σημασία να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι στο πλαίσιο της αρμονικής συμβίωσης όλοι έχουν κάποιες υποχρεώσεις απέναντι στα μέλη της ομάδας. Καλέστε τα να αναλογιστούν τις στοιχειώδεις δικές τους υποχρεώσεις απέναντι στους άλλους και στους φίλους τους.
- Παίξτε παιχνίδια ρόλων με αφορμή την ιστορία. Τα παιδιά να υποδυθούν την ομάδα όταν δυσανασχετεί με τα καμώματα του Οδυσσέα και όταν τον «εξορίζει». Τον μικρό πιγκουίνο επίσης όταν κάνει σκανταλιές (πιθανόν να επινοήσουν κι άλλες), όταν μένει μόνος, όταν φτιάχνει τον δικό του φίλο, όταν τον βρίσκουν οι άλλοι.
- Προτείνετε να ψηφίσουν τον/τους ήρωα/ες που τους άρεσε/αν. Είναι οι μεγαλύτεροι πιγκουίνοι, οι μικρότεροι ή μήπως ο Οδυσσέας; Κάντε στη συνέχεια καταμέτρηση ψήφων.
  - Παροτρύνετε τα παιδιά να ζωγραφίσουν κατ' επιλογή τον Οδυσσέα σε διάφορες φάσεις της ιστορίας και αναρτήστε τις ζωγραφιές στο ταμπλό της τάξης. Με τη βοήθειά σας μπορούν επίσης να φτιάξουν τον ήρωα με διάφορα υλικά και τεχνικές. Στο Διαδίκτυο θα βρείτε πολλές ιδέες για κατασκευές.