

Σπύρος Αρσένης



ΚΑΙ ΑΝ
ΤΟ **ΠΑΙΔΙ** ΣΑΣ
ΕΙΝΑΙ Ο ΕΠΟΜΕΝΟΣ
BILL GATES;



Περιεχόμενα

1	Γιατί το Διαδίκτυο;	7
1.1	Η νέα διαδικτυακά συνδεδεμένη καθημερινότητα	9
1.2	Τι κάνουν τα παιδιά στο Διαδίκτυο;.....	13
2	Μεγαλώνοντας με το Διαδίκτυο	17
2.1	Από 2-4 ετών – Παίζοντας μαζί με το παιδί	17
2.2	Από 4-7 ετών – Τα πρώτα βήματα στο Διαδίκτυο.....	20
2.3	Από 7-10 ετών – Ελεγχόμενη ανεξαρτησία	24
2.4	Από 10-12 ετών – Τα πρώτα βήματα μόνα τους	30
2.5.	Από 13-14 ετών – Μπαίνοντας στα social media	34
2.6	Από 15-17 ετών – Ο δρόμος προς την ενηλικίωση	40

3	Οι δυσκολίες της καθημερινότητας των παιδιών μας	
	στο Διαδίκτυο.....	47
3.1	Γνωριμίες και συναναστροφές στο Διαδίκτυο	49
3.2	Έκθεση σε ακατάλληλο υλικό	54
3.3	Σωστή συμπεριφορά στο Διαδίκτυο – Cyber bullying και καβγάδες	55
3.4	Διαχείριση προσωπικών δεδομένων	58
3.4.1	Υποκλοπή προσωπικών δεδομένων	60
3.4.2	Ανάρτηση προσωπικού περιεχομένου που μπορεί να χρησιμοποιηθεί εναντίον μας στον παρόν ή στο μέλλον.....	61
3.5	Άλλοι νομικοί κίνδυνοι.....	64
3.6	Κίνδυνοι ασφάλειας.....	72
3.7	Κίνδυνοι από τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	76
3.8	Διασπορά ψευδών ειδήσεων.....	78
3.9	Εθισμός	80
3.10	Οικονομικοί κίνδυνοι.....	81
3.10.1	Προστασία από απάτες αγορών μέσω Διαδικτύου	81
3.10.2	Προστασία από απάτες χειραγώγησης.....	84
3.10.3	Προστασία από απάτες οι οποίες εμφανίζονται σαν μεγάλες ευκαιρίες	85
4	Πού βρισκόμαστε σήμερα;.....	87
4.1	Το παιχνίδι των εφτά ερωτήσεων για μικρά παιδιά ...	88
4.2	Οκτώ καίρια σημεία για έφηβους.....	91
4.3	Τέσσερα καίρια σημεία για γονείς.....	98
5	Επίλογος.....	103
	Βιβλιογραφία	105

1

Γιατί το Διαδίκτυο;

Το Διαδίκτυο ανοίγει στα παιδιά μας νέους δρόμους μάθησης, επικοδομητικής διασκέδασης και προσωπικής ανάπτυξης. Τα παιδιά στο Διαδίκτυο παίζουν, βλέπουν τις αγαπημένες τους σειρές, διαβάζουν λογοτεχνία, παρακολουθούν εκπαιδευτική τηλεόραση, επεξεργάζονται εύκολα τις φωτογραφίες και τα βίντεό τους, μαθαίνουν μαθηματικά και επιστήμες και έχουν επικοινωνία με τον παππού και τη γιαγιά μέσω βιντεοκλήσεων. Βλέπουν σε ζωντανή αναμετάδοση αθλητικές, μουσικές και άλλες εκδηλώσεις που τα ενδιαφέρουν. Εξασκούνται στον προγραμματισμό και στην κατασκευή παιχνιδιών και θέτουν τις βάσεις μιας **επιτυχημένης σταδιοδρομίας** στην ηλεκτρονική επιχειρηματικότητα στα χνάρια του Μπιλ Γκέιτς της Microsoft και του Στιβ Τζομπς της Apple.

Το Διαδίκτυο είναι ένα ισχυρό εργαλείο **μάθησης**, καθώς δίνει πρόσβαση σε γραπτές πληροφορίες, αλλά επίσης και σε παλιές, νέες και σπάνιες φωτογραφίες, εκπληκτικά βίντεο και ηχογραφήσεις. Αυτή η πρόσβαση στην πληροφορία είναι δομημένη και γίνεται με τρόπο που διευκολύνει την αναζήτηση: Ο καθένας μας μπορεί να διατυπώσει μια απορία (όπως «Γιατί βρέχει;» ή «Πώς φτιά-

χνω έναν χαρταετό;») σε μια μηχανή αναζήτησης και αμέσως θα βρει δεκάδες απαντήσεις είτε με μορφή κειμένου, σχημάτων και εικόνων είτε με μορφή βίντεο, όπου κάποιος ειδικός εξηγεί την απορία. Διάσημο είναι πλέον το παράδειγμα του Κενυάτη αθλητή του ακοντίου Yego, ο οποίος, έφηβος ακόμα, διδάχτηκε την τεχνική του ακοντίου μέσα από τα βίντεο του YouTube και έφτασε να γίνει πρωταθλητής σε όλη την αφρικανική ήπειρο.

Η **διασκέδαση** μέσα από το Διαδίκτυο είναι εποικοδομητική, καθώς συνδυάζει γνώση και ανάπτυξη δεξιοτήτων. Όλα τα μεγάλα μουσεία έχουν σελίδα στο Διαδίκτυο, όπου παρέχουν με κατανητό και εκπαιδευτικό τρόπο πληροφόρηση για τα εκθέματά τους. Πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα και εταιρείες παιχνιδιών παρέχουν παιχνίδια εκμάθησης γλωσσών, μαθηματικών και άλλων δεξιοτήτων, ενώ καθαρά ψυχαγωγικά παιχνίδια πολλαπλών παικτών διδάσκουν την ανάγκη επικοινωνίας και συνεργασίας για την επίτευξη στόχων, καθώς επίσης και τη σταδιακή ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Yego ο «You Tube man»



Ο Κενυάτης αθλητής του ακοντισμού Yego τράβηξε την προσοχή του κόσμου όταν κατάφερε σε ηλικία 19 ετών να διακριθεί στους Παναφρικανικούς Αγώνες του 2010 στο Ναϊρόμπι κατακτώντας το χάλκινο μετάλλιο στο ακόντιο.

Σύμφωνα με δήλωσή του, έμαθε τις τεχνικές του ακοντισμού ως έφηβος μέσα από βίντεο που παρακολουθούσε στο YouTube, γεγονός που του χάρισε και το παρατσούκλι «YouTube man» στη χώρα του. Όπως εξήγησε σε συνεντεύξεις του, σε μια χώρα που λατρεύει το τρέξιμο, όπως η Κένυα, ήταν αδύνατον να βρει προπονητή για τον ακοντισμό και έτσι προπονήθηκε μόνος του παρακολουθώντας σχετικά βίντεο σε ίντερνετ καφέ.

1.1 Η νέα διαδικτυακά συνδεδεμένη καθημερινότητα

Πλέον, το Διαδίκτυο είναι προσβάσιμο από παντού και οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας, μέσα από τους υπολογιστές, τις παιχνιδιομηχανές, τα τάμπλετ και τα κινητά. Από την ηλικία των 6 ετών η πλειοψηφία των παιδιών χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο με ρυθμό που αυξάνει διαρκώς. Είναι αναμενόμενο σε λίγα χρόνια τα παιδιά κάθε ηλικίας να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο, όπως ακριβώς χρησιμοποιούν σήμερα το τηλέφωνο, την τηλεόραση και το ραδιόφωνο. Με αυτά τα δεδομένα, δεν είναι δυνατόν να επιβλέπουμε τη χρήση του από τα παιδιά μας είκοσι τέσσερις ώρες το εικοσιτετράωρο. Μπορούμε όμως να τα **καθοδηγήσουμε**, ώστε να επωφεληθούν σε μέγιστο βαθμό από τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου και να τους ανοίξουμε τους δρόμους που ενδεχομένως θα τους επιτρέψουν να διαπρέψουν στην καινοτόμο επιχειρηματικότητα.

Οι περισσότεροι έχουμε κυρίως θετικές εμπειρίες από τη χρήση του Διαδικτύου. Σε ό,τι αφορά τα παιδιά μας, είναι αλήθεια ότι το Διαδίκτυο, όπως κάθε νέο εγχείρημα, πιθανόν να ενέχει δυσκολίες και κινδύνους –σκεφτείτε τις πρώτες ημέρες των παιδιών μας στον παιδικό σταθμό, τις πρώτες προσπάθειες να μάθουν ποδήλατο ή κολύμπι. Παρ' όλες τις δυσκολίες και τους κινδύνους, δεν τα αποτρέψαμε, αντίθετα **ενθαρρύναμε** την ενασχόλησή τους, δημιουργώντας πάντα το κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον και επιβλέψαμε στενά, είτε εμείς οι ίδιοι είτε εξειδικευμένοι δάσκαλοι, τα πρώτα τους βήματα.

Όπως και στην κοινωνία, ο κόσμος στο Διαδίκτυο είναι ευπρεπής και με σωστή συμπεριφορά. Υπάρχουν ωστόσο εξαιρέσεις χρηστών, που είναι αγενείς, απότομοι, προσβλητικοί ή ακόμη κακοί και απατεώνες. Στόχος μας αρχικά είναι να δημιουργήσουμε

τείχη προστασίας απέναντι σε τέτοιες συμπεριφορές και σταδιακά να εξασκήσουμε τα παιδιά μας να προφυλάσσονται μόνο τους και να αντιδρούν με τον σωστό τρόπο, να προστατεύουν τον εαυτό τους και να αναπτύξουν κριτική σκέψη και άμυνα απέναντι σε πιθανούς κινδύνους. Να **ενισχύσουμε** τον αυτοσεβασμό τους και να τους εμπνεύσουμε σεβασμό για τους άλλους.

Θυμόμαστε πάντα ότι οι ιδρυτές της Microsoft, του Google, του Facebook και του Amazon καταλαμβάνουν τις πρώτες θέσεις στον κατάλογο των πιο πλούσιων ανθρώπων στον κόσμο, αποδεικνύοντας έμπρακτα τη θετική επίδραση της τεχνολογίας στη ζωή των παιδιών μας και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η κυριότερη βοήθεια που προσφέρουμε στα παιδιά μας στο Διαδίκτυο είναι να τα **καθοδηγήσουμε** και να τα **παροτρύνουμε** να το εξερευνήσουν και να διερευνήσουν τις ικανότητές τους θέτοντας *όρια και κανόνες*. Όπως δεν αφήνουμε τα παιδιά να παρακολουθούν συνεχώς τηλεόραση, με τον ίδιο τρόπο ελέγχουμε και τη χρήση του Διαδικτύου. Όπως δεν τους επιτρέπουμε στην πραγματική ζωή να μιλούν με αγνώστους ή να βρίζουν και να προσβάλλουν τους φίλους και τους γνωστούς τους, το ίδιο ακριβώς τους μαθαίνουμε να κάνουν και στο Διαδίκτυο. Επίσης, καθοδηγούμε τα παιδιά να αναλύουν και να ξεχωρίζουν την αληθινή πληροφορία από τις απόψεις, τις φήμες και τα ψέματα. Γι' αυτό τον σκοπό, τα βοηθάμε να **αναπτύξουν** κριτική σκέψη, ώστε να αξιολογούν τη διαθέσιμη πληροφορία στο Διαδίκτυο με κριτήρια όπως το μέσο στο οποίο αναρτήθηκε η είδηση, αν πρόκειται για πληροφορία ή γνώμη και αν υπάρχουν αναφορές στις πηγές.

Ακόμη και τα παιδιά που έχουν αναπτύξει ψηφιακές δεξιότητες χρειάζονται καθοδήγηση σχετικά με τη συμπεριφορά τους και τους ενδεχόμενους συναισθηματικούς και κοινωνικούς κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίσουν στο Διαδίκτυο. Δεν είναι σπάνιο τα παιδιά να γνωρίζουν περισσότερα από τους γονείς για το Διαδίκτυο, όπως μπορεί να συμβεί και με την ενασχόληση των παιδιών μας με τον αθλητισμό, τον μοντελισμό, τη μουσική, τον φιλοτελισμό κ.ά. Αν συμβεί αυτό με τα παιδιά μας, το βλέπουμε σαν μια ευκαιρία να **επικοινωνήσουμε** μαζί τους. Τους δίνουμε την ευκαιρία να μας δείξουν κάτι που γνωρίζουν καλύτερα: τα ενθαρρύνουμε να μας παρουσιάσουν αυτά που κάνουν στο Διαδίκτυο και να μας τα εξηγήσουν. Από την πλευρά μας, τα καθοδηγούμε με το ίδιο κριτήριο που τα καθοδηγούμε και στον πραγματικό κόσμο, ακόμη και σε καταστάσεις που δεν γνωρίζουμε. Σκεφτείτε πόσες φορές έχουμε καθοδηγήσει τα παιδιά μας στην πραγματική ζωή σε καταστάσεις και δοκιμασίες (εξετάσεις, αγώνες κτλ.) για τις οποίες δεν έχουμε προσωπική εμπειρία.

Η προσεκτική χρήση του Διαδικτύου αφορά και εμάς τους ίδιους και όλα αυτά που ανεβάζουμε σαν γονείς στο Διαδίκτυο σχετικά με εμάς ή με τα παιδιά μας. Οι πληροφορίες αυτές θα αποτελέσουν το ανεξίτηλο ψηφιακό αποτύπωμά μας και θα είναι διαθέσιμες σε οποιονδήποτε χρήστη σε όλη μας τη ζωή, καθώς επίσης και σε όλη τη διάρκεια της ζωής των παιδιών μας. Με αυτό το δεδομένο, ιατρικές πληροφορίες, αστείες φωτογραφίες στο Facebook ή στο Instagram, ακόμη και συζητήσεις σε φόρουμ που σχετίζονται με τα παιδιά μας μπορεί να τα φέρουν σε άσχημη και δυσάρεστη θέση στο μέλλον.

Παίζουμε μαζί



- Μπαίνουμε μαζί με το παιδί μας στη σελίδα του Μουσείου της Ακρόπολης. Βλέπουμε και σχολιάζουμε το περιεχόμενο, αναζητούμε διαγωνισμούς και παιχνίδια για όλες τις ηλικίες, όπως απλά παιχνίδια με χρωματισμό εικόνων και εικονικές περιηγήσεις.
- Με αφορμή τα μαθήματα του σχολείου, αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο και αναπαραστάσεις σημαντικών γεγονότων της Ιστορίας που αναφέρονται στα βιβλία Ιστορίας της τρίτης τάξης και των επόμενων τάξεων του δημοτικού. Κατεβάζουμε παιχνίδια με μαθηματικές πράξεις, καθώς επίσης και παιχνίδια μάθησης ξενόγλωσσου λεξιλογίου.
- Αναζητούμε παιχνίδια προγραμματισμού και παίζουμε μαζί με τα παιδιά μας.



1.2 Τι κάνουν τα παιδιά στο Διαδίκτυο;

Πέρα από την προφανή διασκέδαση των μικρών παιδιών μέσα από τα διαδικτυακά παιχνίδια και την παρακολούθηση βίντεο με τα αγαπημένα τους καρτούν, μελέτες αναφέρουν ότι η χρήση του Διαδικτύου από παιδιά μέχρι 11 ετών βοηθά στην ανέμελη και χωρίς προσπάθεια ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για την ομαλή ενσωμάτωσή τους στη νέα πραγματικότητα, όπου το Διαδίκτυο αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο. Τα παιδιά μας μέσα από το Διαδίκτυο παίζουν, μαθαίνουν, αλληλεπιδρούν και επικοινωνούν με άλλα παιδιά και μέλη της οικογένειάς τους. Η χρήση e-mail, η ανταλλαγή μηνυμάτων, τα παιχνίδια σε εικονικούς κόσμους είναι μέρος της καθημερινότητάς τους. Και όσο μεγαλώνουν, οι δεξιότητες στο Διαδίκτυο είναι απαραίτητες για την πρόσβαση στην πληροφόρηση, την αποτελεσματική ένταξη στις δικτυακές κοινότητες (Facebook, LinkedIn, instagram) την κατανόηση του ψηφιακού περιβάλλοντος και των κανόνων του, την επικοινωνία, την ψηφιακή κοινωνικοποίηση, αλλά και την επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία.

Σύμφωνα με μια πρόσφατη έρευνα, τα παιδιά μεταξύ 11 και 16 ετών επισκέπτονται κοινωνικά δίκτυα, στέλνουν στιγμιαία μηνύματα, βλέπουν βίντεο, χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για εργασίες, παίζουν παιχνίδια με άλλους χρήστες, κατεβάζουν μουσική ή ταινίες, γράφουν μηνύματα στο Διαδίκτυο και σε chatrooms, μοιράζονται φωτογραφίες, μουσική και βίντεο και χρησιμοποιούν webcam.

Όσο περισσότερο τα παιδιά μας κάνουν χρήση του Διαδικτύου, τόσο περισσότερες ψηφιακές δεξιότητες αποκτούν και τόσο πιο ψηλά ανεβαίνουν στην κλίμακα των ψηφιακών ευκαιριών, ώστε να επωφεληθούν από την άμεση και καλή πληροφόρηση, τη δικτύωση, τη διατήρηση των γνωριμιών και των επαφών με φίλους και γνωστούς πέρα από γεωγραφικούς περιορισμούς. Μελέτες δείχνουν ότι για μεγαλύτερες ηλικίες το Διαδίκτυο μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στην εύρεση απασχόλησης, στην ενίσχυση του επαγγελματικού τους δικτύου και την κοινωνικοποίηση.

Τα **οφέλη** που ένα παιδί μπορεί να αποκομίσει από το Διαδίκτυο δεν εξαρτώνται μόνο από την πολύωρη χρήση του για παιχνίδια δράσης. Σημαντική είναι και η χρήση του θετικού περιεχομένου του Διαδικτύου για εκπαιδευτικούς λόγους, που έχουν σχέση με τα σχολικά μαθήματα, για παιχνίδια γνώσης, καθώς επίσης και για την επικοινωνία με φίλους και συγγενείς. Τα οφέλη επίσης εξαρτώνται από την ηλικία των παιδιών, αλλά και από την ηλικία των γονιών, καθώς οι νέοι γονείς είναι πιο εξοικειωμένοι με το Διαδίκτυο. Εξαρτώνται ακόμη από το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, καθώς επίσης και από τον τρόπο που οι γονείς υποστηρίζουν και επιβλέπουν τη χρήση του Διαδικτύου.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι περισσότεροι από τους πιο πλούσιους ανθρώπους στον κόσμο έχουν ασχοληθεί με τη νέα επιχειρηματικότητα, όπως οι ιδρυτές της Microsoft και της Google, φτιάχνοντας εφαρμογές και προϊόντα για το Διαδίκτυο. Η ενασχόληση των παιδιών με το Διαδίκτυο τα προετοιμάζει για τη νέα επιχειρηματική πραγματικότητα, όπου το Διαδίκτυο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο, αλλά αποτελεί και εξαιρετική ευκαιρία επαγγελματικής διάκρισης.

Τι έκαναν οι γονείς διάσημων παιδιών για τα παιδιά τους



Οι εύποροι γονείς του Bill Gates –ιδρυτή της Microsoft– έπαιξαν ενεργό ρόλο στη μόρφωση του γιου τους. Με πρωτοβουλία της μητέρας του το ιδιωτικό γυμνάσιο όπου φοιτούσε ο Bill Gates απέκτησε –την ιδιαίτερα σπάνια για το 1969– πρόσβαση σε υπολογιστή. Χάρη σε αυτή την πρόσβαση, ο Bill Gates δημιούργησε τα πρώτα προγράμματά του.

Αντίθετα, ο υιοθετημένος Steve Jobs –ιδρυτής της Apple– με τη θετή λογίστρια μητέρα και τον συνταξιούχο λιμενικό πατέρα δεν είχε τις ίδιες ευκαιρίες. Ωστόσο, η κατοικία της οικογένειας ήταν στο Mountain View της Καλιφόρνιας, την περιοχή που λίγο αργότερα θα γίνει γνωστή ως Silicon Valley. Το χόμπι του πατέρα του Steve Jobs ήταν τα ηλεκτρονικά. Στο γκαράζ του σπιτιού τους ο νεαρός Steve βοηθούσε τον πατέρα του διαλύοντας, επισκευάζοντας και συναρμολογώντας ηλεκτρονικές συσκευές.

Οι εύποροι γονείς του Mark Zuckerberg –ιδρυτή του Facebook– όταν διαπίστωσαν την έφεση του γιου τους στους υπολογιστές σε ιδιαίτερα νεανική ηλικία, προσέλαβαν προγραμματιστή, ο οποίος έκανε ιδιαίτερα μαθήματα προγραμματισμού στον γιο τους.

Η οικογένεια του Sergey Brin, συνιδρυτή της Google, Εβραίοι ρωσικής καταγωγής, μετανάστευσαν στις ΗΠΑ όταν ο Sergey ήταν ήδη 6 ετών. Ο γιος τους, εκμεταλλευόμενος τις ευκαιρίες της νέας επιχειρηματικότητας, έγινε ένας αυτοδημιούργητος δισεκατομμυριούχος. Αντίθετα, οι γονείς του Larry Page, συνιδρυτή της Google, είχαν άμεση σχέση με την πληροφορική, καθώς ο πατέρας του ήταν από τους πρωτοπόρους στους υπολογιστές και στην τεχνητή νοημοσύνη, ενώ η μητέρα του δίδασκε προγραμματισμό.

Η χρήση του Διαδικτύου και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ευκαιριών *συνδέονται* με τους διαδικτυακούς κινδύνους. Ούτε αυτό μας τρομάζει. Όπως ακριβώς η εντατική άθληση αυξάνει τους κινδύνους τραυματισμού, όσο περισσότερο αυξάνει η χρήση του Διαδικτύου τόσο μεγαλύτερη προσπάθεια απαιτείται για τη διαφύλαξη των παιδιών από αυτούς. Σημαντικός είναι ο ρόλος των γονιών, του σχολείου και των φίλων, καθώς επίσης και των εθνικών ρυθμιστικών μηχανισμών και του εκπαιδευτικού συστήματος.

2

Μεγαλώνοντας με το Διαδίκτυο

2.1 Από 2-4 ετών – Παίζοντας μαζί με το παιδί

Σύμφωνα με έρευνες, τα παιδιά 2-4 ετών βλέπουν βίντεο και παίζουν παιχνίδια στο Διαδίκτυο. Υπάρχουν πολλά site για παιδιά αυτής της ηλικίας, κυρίως με παιχνίδια ήχων, φωτογραφίες και ζωγραφιές. Τα παιχνίδια αυτά λειτουργούν συμπληρωματικά στα υπόλοιπα κανονικά χειροπιαστά παιχνίδια και βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατηρητικότητας, μάθησης χρωμάτων και ήχων, ζώων και φυτών. Επιτρέπουν επιπλέον την εξοικείωση με τη χρήση του ποντικιού και του ίδιου του υπολογιστή.

Εφαρμογές όπως αυτή του YouTube είναι σχεδιασμένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να επιτρέπουν ακόμη και σε παιδιά 2-3 ετών να τις χρησιμοποιήσουν ενεργοποιώντας μόνα τους βίντεο από τη στήλη με τα προτεινόμενα βίντεο στα δεξιά της οθόνης.

ΚΑΙ ΑΝ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΠΟΜΕΝΟΣ BILL GATES;

Οι αγωνίες των γονιών στη σημερινή εποχή του Διαδικτύου είναι λίγο-πολύ ίδιες:

- Πώς μπορώ να καθοδηγήσω το παιδί μου στον κόσμο του Διαδικτύου;
- Πώς θα ωφεληθεί από τις εκπληκτικές ευκαιρίες μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης;
- Πώς θα γίνει υπεύθυνος «ψηφιακός πολίτης»;
- Πώς θα αναπτύξει τις ικανότητές του ώστε να έχει την ευκαιρία να γίνει ο «επόμενος Bill Gates»;
- Με ποιους απλούς κανόνες μπορούμε να ελέγξουμε την επίδραση του Διαδικτύου στη ζωή των παιδιών μας –αλλά και στη δική μας;

Σε αυτό το βιβλίο γίνεται προσπάθεια να εξηγηθεί, με απλά λόγια, ο νέος διασυνδεδεμένος κόσμος στον οποίο μεγαλώνουν τα παιδιά μας –ένας κόσμος που προσφέρει εκπληκτικές ευκαιρίες μάθησης, επικοινωνιακής διασκέδασης και προσωπικής ανάπτυξης. Με αναφορές στα παιδικά χρόνια των ιδρυτών της Microsoft, της Google, του Facebook και του Amazon, παρουσιάζεται η θετική επίδραση της τεχνολογίας στη ζωή των παιδιών μας και οι δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει το Διαδίκτυο στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Για κάθε ηλικία του παιδιού, από τα πρώτα του βήματα έως την ενηλικίωσή του, υποδεικνύονται δύο-τρία βασικά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε ως γονείς μαζί με τα παιδιά μας για τη διαδικτυακή τους μόρφωση και προτείνονται απλοί κανόνες χρήσης και συμπεριφοράς, τόσο για τα παιδιά όσο και για εμάς τους ίδιους. Τέλος, το βιβλίο περιλαμβάνει ένα παιχνίδι ερωταπαντήσεων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να καθοδηγήσουμε τα μικρά παιδιά και να ευαισθητοποιήσουμε τους εφήβους σε βασικά θέματα συμπεριφοράς, ενώ ορισμένες από τις ερωτήσεις απευθύνονται σε εμάς, τους γονείς, ως αφορμή για προβληματισμό και συζήτηση.



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ

Δομοκού 4, Σταθμός Λαρίσης, 10440 ΑΘΗΝΑ, Τηλ. 210-5237635
info@klidarithmos.gr www.klidarithmos.gr
www.facebook.com/klidarithmos.gr

ISBN 978-960-461-810-1

