

Εμβαθύνοντας στα ελληνικά

Μάρθα Βαζάκα

Μαρίνα Κοκκινίδου

για
ξένους
μέσου επιπέδου
ελληνομάθειας



ΜΕΤΟΙΧΜΙΟ



Περιεχόμενα

Πρόλογος	σ. 11
Εισαγωγή	σ. 13
Κοινωνία | κεφάλαια 01-05	
κεφάλαιο 01	
Κείμενο: Τα καλά από το παιχνίδι στην εξοχή	σ. 16
Γλωσσική επίγνωση: Γενική ουσιαστικών	σ. 19
Γενική ερωτηματικής αντωνυμίας ποιανού, ποιανής, ποιανού, τίνος;	
κεφάλαιο 02	
Κείμενο: Σάφια – Ένα τυφλό κορίτσι οκτώ χρονών από τον Νίγηρα	σ. 26
Γλωσσική επίγνωση: Συνεχής υποτακτική	σ. 28
Συνεχής μέλλοντας	
Κείμενο: Το σύστημα Μπράιγ (Braille)	σ. 33
Γλωσσική επίγνωση: Ενεστώτας μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων	σ. 35
κεφάλαιο 03	
Κείμενο: Δεν ξέρω τι να παίξω στα παιδιά	σ. 39
Γλωσσική επίγνωση: Δικός, δική/ιά, δικό μου (κτητική αντωνυμία)	σ. 41
Απλός μέλλοντας και απλή υποτακτική μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων	
Οι προθέσεις "χωρίς" και "δίχως"	
κεφάλαιο 04	
Κείμενο: Μίλα μου για τον διπλανό σου	σ. 51
Γλωσσική επίγνωση: Θηλυκά ουσιαστικά σε -ος	σ. 53
Γενική επιθέτων	
Αόριστος μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων	
κεφάλαιο 05	
Κείμενο: Η Τζόις Βίνσεντ...	σ. 60
Γλωσσική επίγνωση: Γενική αόριστου άρθρου	σ. 63
Θηλυκά ουσιαστικά σε -ση, -ξη, -ψη	
Γενική αριθμητικών	
Γράφω τη γνώμη μου για ένα θέμα	
Ότι/πως, που	
Αόριστες αντωνυμίες	
Υγεία | κεφάλαια 06-08	
κεφάλαιο 06	
Κείμενο: Έρευνα BBC: Γίνε πιο έξυπνος σε μία εβδομάδα	σ. 70
Γλωσσική επίγνωση: Απλή προστακτική ενεργητικών ρημάτων (επανάληψη)	σ. 73
Συνεχής προστακτική ενεργητικών ρημάτων	
Προστακτική με προσωπικές αντωνυμίες (επανάληψη)	
κεφάλαιο 07	
Κείμενο: Περπατήστε 30 λεπτά κάθε μέρα	σ. 80
Γλωσσική επίγνωση: Ουδέτερα ουσιαστικά σε -ος	σ. 84
Επιρρήματα σε -α και σε -ως	
κεφάλαιο 08	
Κείμενο: Δίδυμες πέθαναν την ίδια ώρα...	σ. 89
Γλωσσική επίγνωση: Παρατατικός ενεργητικών ρημάτων	σ. 91
Όστε, που (αποτελεσματικές προτάσεις)	

Εργασία – Οικονομία | κεφάλαια 09-14

κεφάλαιο 09

Κείμενο: "Περνάω και μόνη μου καλά"

σ. 100

Γλωσσική επίγνωση: Γενική με ουσιαστικά (υποκειμενική και αντικειμενική)

σ. 104

Επίθετο: πολύς, πολλή, πολύ, επίρρημα: πολύ

Αναφορικές αντωνυμίες

κεφάλαιο 10

Κείμενο: *Γυναίκα, η... φτωχή εργαζόμενη*

σ. 108

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα σε -ος, -η/ια, -ο

σ. 110

Παρατατικός μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων

κεφάλαιο 11

Κείμενο: *Μπορείς να ζεις με 592 ευρώ;*

σ. 115

Γλωσσική επίγνωση: Παραγωγή επιθέτων

σ. 118

Η αιτιατική (ως αντικείμενο, επιρρηματική, με προθέσεις)

κεφάλαιο 12

Κείμενο: *Το κίνημα του "δεν πληρώνω, δεν πληρώνω"*

σ. 125

Γλωσσική επίγνωση: Μονολεκτικά παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων

σ. 127

Μερικοί σύνδεσμοι (συμπλεκτικοί, διαχωριστικοί, αντιθετικοί, ενώ αντιθετικό/χρονικό)

κεφάλαιο 13

Κείμενο: *Η ατυχία του καλού βιογραφικού*

σ. 133

Γλωσσική επίγνωση: Παρακείμενος ενεργητικών, μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων

σ. 135

Βιογραφικό σημείωμα

κεφάλαιο 14

Κείμενο: *Πόλεμος για τη Γερμανίδα γονδολιέρισσα*

σ. 139

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα -ύς, -ιά, -ύ

σ. 142

Ενεργητική μετοχή ενεστώτα (-οντας, -ώντας)

Εξαιτίας, λόγω, εναντίον

Ο πλανήτης μας | κεφάλαια 15-19

κεφάλαιο 15

Κείμενο: *Πώς να ζεις καλά χωρίς αυτοκίνητο*

σ. 149

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα -ης, -ες

σ. 151

Υπερσυντέλικος ενεργητικών, μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων

κεφάλαιο 16

Κείμενο: *Μια φορά...*

σ. 156

Γράφω ένα επίσημο γράμμα

σ. 158

Γλωσσική επίγνωση: Παθητική φωνή

σ. 160

κεφάλαιο 17

Κείμενο: *Το ταξίδι του Κολόμβου με τη δύναμη της ηλιακής ενέργειας*

σ. 164

Γλωσσική επίγνωση: Ουδέτερα ουσιαστικά σε -ον

σ. 168

Πλάγιος λόγος

κεφάλαιο 18

Κείμενο: *Με ποδήλατο στις 5 ηπείρους*

σ. 174

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα σε -ύς, -εία, -ύ

σ. 177

Χρονικές προτάσεις

κεφάλαιο 19

Κείμενο: *Μια νύχτα στο τρένο*

σ. 183

Γλωσσική επίγνωση: Όλος ο..., όλη η..., όλο το...

σ. 186

Παθητική μετοχή παρακειμένου

Τεχνολογία | κεφάλαια 20-23

κεφάλαιο 20

Κείμενο: Σε ρυθμούς Ίντερνετ

σ. 192

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα σε -ων, -ουσα, -ον

σ. 196

Σύνδεσμοι (αντιθετικοί, αιτιολογικοί), συνδυαστικά επιρρήματα και εκφράσεις

κεφάλαιο 21

Κείμενο: Παρέα για διακοπές με ένα "κλικ"

σ. 200

Γλωσσική επίγνωση: Υποθετικός λόγος – β' είδος

σ. 204

Δυννητική

κεφάλαιο 22

Κείμενο: Όχι στο ξεγύμνωμα των επιβατών με ακτίνες Χ

σ. 208

Γλωσσική επίγνωση: Ουδέτερα ουσιαστικά σε -ιμο (-σιμο, -ξιμο, -ψιμο)

σ. 211

Ρήματα σε -άρω

Υποθετικός λόγος – γ' είδος

κεφάλαιο 23

Κείμενο: Facebook

σ. 215

Γλωσσική επίγνωση: Συντελεσμένος μέλλοντας

σ. 217

Απρόσωπα ρήματα και απρόσωπες εκφράσεις

"Μέσω"

Εκπαίδευση | κεφάλαια 24-26

κεφάλαιο 24

Κείμενο: Μαθητές από τέσσερις ηπείρους

σ. 222

Γλωσσική επίγνωση: Οι προθέσεις αντί, παρά, προς

σ. 225

κεφάλαιο 25

Κείμενο: Αρκεί να ξέρει να ακούει

σ. 230

Γλωσσική επίγνωση: Απλή προστακτική μέσων, παθητικών και αποθετικών ρημάτων

σ. 233

κεφάλαιο 26

Κείμενο: Ένα σχολείο που δεν θα αποκτήσουμε ποτέ

σ. 236

Γλωσσική επίγνωση: Ευχές

σ. 239

Όπως – σαν: συγκρίνω

Κοινωνία II | κεφάλαια 27-30

κεφάλαιο 27

Κείμενο: Αφήστε τα παιδιά ήσυχα

σ. 245

Γλωσσική επίγνωση: Αρσενικά ουσιαστικά σε -έας

σ. 247

Θηλυκά ανισοσύλλαβα ουσιαστικά σε -ά και -ού

κεφάλαιο 28

Κείμενο: Τα πάω μια χαρά με το μπιμπερό

σ. 253

Γλωσσική επίγνωση: Αρσενικά ανισοσύλλαβα ουσιαστικά σε -άς και -ης

σ. 255

Εσωτερική αύξηση

κεφάλαιο 29

Κείμενο: "Παιδικές χαρές" για παππούδες

σ. 260

Γλωσσική επίγνωση: Αρσενικά ανισοσύλλαβα ουσιαστικά σε -ές και -ούς

σ. 263

Σύνθετα

Ρήματα σε -άγω και -βάλλω

κεφάλαιο 30

Κείμενο: Αντι-αναπηρικό σπίτι

σ. 269

Γλωσσική επίγνωση: Επίθετα σε -ης, -α, -ικο

σ. 272

Βιβλιογραφία

σ. 276

Λύσεις ασκήσεων λεξιλογίου και γλωσσικής επίγνωσης

σ. 278

Κοινωνία | κεφάλαια 01-05

1

**Πριν διαβάσετε
το κείμενο**

α) Κοιτάξτε τη φωτογραφία που συνοδεύει το κείμενο και συζητήστε γι' αυτή στην τάξη.

- Τι ηλικία έχουν τα πρόσωπα που βλέπετε;
- Πού βρίσκονται;
- Τι κάνουν;

β) Συζητήστε τα παρακάτω:

- Τα σημερινά παιδιά παίζουν στην εξοχή;
Αν όχι, για ποιον λόγο;
- Πώς κατά τη γνώμη σας κάνει καλό στα μικρά παιδιά το παιχνίδι στην εξοχή και γιατί;

2

**Διαβάστε το κείμενο
προσεκτικά**

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι έρευνες έγιναν, πού, τι έδειξαν;
- Συμφωνούν οι απόψεις σας με τα αποτελέσματα των ερευνών;

**Τα καλὰ από το παιχνίδι στην εξοχή**

Το καλοκαίρι ήταν κάποτε ευκαιρία για να παίξουν τα παιδιά έξω, στις πλατείες και στη θάλασσα. Στις μέρες μας όμως, είναι ευκαιρία να παίξουν μπροστά στην οθόνη του ηλεκτρονικού υπολογιστή ή της τηλεόρασής τους. Σύμφωνα με έρευνες του πανεπιστημίου Ταφτς 5 στη Βοστόνη, τα πιο πολλά παιδιά μέχρι να πάνε στο νηπιαγωγείο περνούν 5.000 ώρες μπροστά στην



τηλεόραση, αρκετές για ένα πτυχίο! Το παιχνίδι στην εξοχή όμως προσφέρει καλά που δεν υπάρχουν στο σπίτι: τα παιδιά γυμνάζονται για ώρες χωρίς να **το** καταλαβαίνουν, ο κίνδυνος να βάλουν κιλά μειώνεται, η μακρινή όραση βελτιώνεται και επειδή παίζουν 10 με άλλα παιδιά παίρνουν πολύ σημαντικά μαθήματα κοινωνικής συμπεριφοράς (να μοιράζονται, να επικοινωνούν). Άρα, βγάλτε τα παιδιά από το σπίτι αυτό το καλοκαίρι!

3

Λεξιλόγιο

α) Βρείτε τις λέξεις του κειμένου που έχουν τις παρακάτω σημασίες:

- η πιο καλή στιγμή για να γίνει κάτι **(σειρά 1)**
- οργανωμένες ενέργειες για να βρούμε κάτι **(σειρά 5)**
- χαρτί από μία σχολή που δείχνει ότι κάποιος τελείωσε τις σπουδές του **(σειρά 8)**
- δίνω, χαρίζω **(σειρά 8)**
- κάτι κακό για τη ζωή ή την ασφάλεια ενός ανθρώπου ή ενός πράγματος **(σειρά 10)**
- κάτι γίνεται πιο μικρό ή πιο λίγο **(σειρά 10)**
- κάτι γίνεται πιο καλό **(σειρά 10)**
- αυτά που παίζουν μεγάλο ρόλο σε κάτι **(σειρά 11)**
- ο τρόπος με τον οποίο λειτουργεί ένας άνθρωπος μέσα στην κοινωνία **(σειρά 11)**
- δίνω και σε κάποιον άλλο ή άλλους αυτό που έχω εγώ **(σειρά 12)**

β) Από τις λέξεις που ήδη ξέρετε, βρείτε τι σημαίνουν οι υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου.

γ) Στις σειρές 11 και 12 υπάρχουν δύο λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.

Βρείτε ποιες είναι.

δ) Πού αναφέρεται η μαυρισμένη λέξη; ...γυμνάζονται χωρίς να το καταλαβαίνουν... Ποιο; (σειρά 9)

4

Εμπέδωση λεξιλογίου

Συμπληρώστε τα κενά με τη σωστή λέξη.

1. Μαρία, βλέπω ότι η προφορά σου συνέχεια και χαίρομαι πολύ γι' αυτό.
2. Δεν αποφάσισα ακόμη τι θα κάνω όταν πάρω μου.
3. Νομίζω ότι τώρα που δεν έχω μαθήματα είναι να βάψω το σπίτι μου.
4. Χαίρομαι όταν τη χαρά μου με ανθρώπους που με αγαπούν.
5. δείχνουν ότι το παιχνίδι στην εξοχή κάνει πολύ καλό στα παιδιά.
6. Θύμωσα με τη φίλη μου, γιατί την τελευταία φορά που την είδα της δεν ήταν σωστή.
7. Είμαι πολύ τυχερή, γιατί η δουλειά μου είναι πολύ για μένα και μου μεγάλη ευχαρίστηση.
8. Όταν μεγαλώνουμε η όρασή μας
9. Είμαι πολύ κουρασμένη, γιατί περπάτησα μια πολύ απόσταση.

10. Τα ναρκωτικά είναι ένα μεγάλο πρόβλημα.
11. Κατάφερε να τον σώσει με της ζωής του.

μοιράζομαι, μακρινός, -ή, -ό, η συμπεριφορά, ο κίνδυνος, σημαντικός, -ή, -ό, κοινωνικός, -ή, -ό, βελτιώνομαι, μειώνομαι, προσφέρω, το πτυχίο, η έρευνα, η ευκαιρία

5

Γλωσσική επίγνωση

A. Γενική ουσιαστικών, αρσενικά

Ενικός		Πληθυντικός	
Ονομαστική	Γενική	Ονομαστική	Γενική
ο χώρος	του χώρου	οι χώροι	των χώρων
ο ουρανός	του ουρανού	οι ουρανοί	των ουρανών
αλλά			
ο άνθρωπος	του ανθρώπου	οι άνθρωποι	των ανθρώπων
ο επιβάτης	του επιβάτη	οι επιβάτες	των επιβατών
ο υπολογιστής	του υπολογιστή	οι υπολογιστές	των υπολογιστών
ο άντρας	του άντρα	οι άντρες	των αντρών
ο επιχειρηματίας	του επιχειρηματία	οι επιχειρηματίες	των επιχειρηματιών
αλλά			
ο αγώνας	του αγώνα	οι αγώνες	των αγώνων
ο φύλακας	του φύλακα	οι φύλακες	των φυλάκων

B. Γενική ουσιαστικών, θηλυκά

Ενικός		Πληθυντικός	
Ονομαστική	Γενική	Ονομαστική	Γενική
η ώρα	της ώρας	οι ώρες	των ωρών
η έρευνα	της έρευνας	οι έρευνες	των ερευνών
αλλά			
η εφημερίδα	της εφημερίδας	οι εφημερίδες	των εφημερίδων
η ποσότητα	της ποσότητας	οι ποσότητες	των ποσοτήτων
η μηχανή	της μηχανής	οι μηχανές	των μηχανών
η οθόνη	της οθόνης	οι οθόνες	των οθονών

Γ. Γενική ουσιαστικών, ουδέτερα

Ενικός Ονομαστική	Γενική	Πληθυντικός Ονομαστική	Γενική
το βουνό το κέντρο αλλά το πρόσωπο	του βουνού του κέντρου του προσώπου	τα βουνά τα κέντρα τα πρόσωπα	των βουνών των κέντρων των προσώπων
το παιχνίδι	του παιχνιδιού	τα παιχνίδια	των παιχνιδιών
το σώμα το μάθημα	του σώματος του μαθήματος	τα σώματα τα μαθήματα	των σωμάτων των μαθημάτων

Η γενική (όταν εξαρτάται από ρήμα) μπορεί να είναι:

Έμμεσο αντικείμενο: *Του δίνω το τηλεκοντρόλ.*

Μου αγοράζεις ένα πρόγραμμα τηλεόρασης από το περίπτερο, σε παρακαλώ;

Η γενική (όταν εξαρτάται από ουσιαστικό) μπορεί να μας δείχνει:

Ποιος έχει κάτι (κτητική): *– Ποιανού είναι ο υπολογιστής;*

– Του Γιώργου.

– Της αδελφής μου.

Ονόματα οδών και πλατειών: *Το δημαρχείο είναι στην οδό Βενιζέλου 12.*

Το σχολείο μου είναι κοντά στην πλατεία Αγίας Σοφίας.

Επώνυμα: *Ο κύριος Παπαδόπουλος και η κυρία Παπαδοπούλου φεύγουν. Ο κύριος Αργυρίου θα μείνει.*

Την ιδιότητα: *Μια τηλεόραση υψηλής ευκρίνειας είναι ακριβή.*

Το μέτρο:

(ηλικία, απόσταση,
μέγεθος, ποσό κτλ.)

Η Μαρία έχει ένα παιδί τεσσάρων χρονών.

Ήταν μια διαδρομή διακοσίων χιλιομέτρων.

Η τηλεόρασή μας είναι τριάντα τριών ιντσών.

Μου είπαν ότι πρέπει να πληρώσω ένα πρόστιμο πεντακοσίων ευρώ.

Τον τόπο: *Το Πανεπιστήμιο (της) Θεσσαλονίκης είναι πολύ γνωστό.*

Απαγορεύεται η είσοδος στο κέντρο της πόλης.

Τον χρόνο: Είδα μία εκπομπή στην τηλεόραση για την τέχνη του δέκατου πέμπτου αιώνα.

Το περιεχόμενο: Η τηλεόραση έχει μια πολύ καλή σειρά ενημερωτικών εκπομπών για την υγεία.

Το μέρος ενός συνόλου (διαιρετική): Μια μερίδα ανθρώπων πιστεύει ότι τα παιδιά δεν πρέπει να βλέπουν καθόλου τηλεόραση.

Επίσης, η γενική υπάρχει

σε επιφωνήματα: Μπράβο *του!*

Καλησπέρα *σας!*

Γεια *σου!*

Περαστικά *της!* κ.ά.

σε στερεότυπες φράσεις: Το κόκκινο φέτος δεν είναι *της μόδας*.

Κάνει πάντοτε *του κεφαλιού του*.

α) Γράψτε τα ουσιαστικά στη γενική ενικού και πληθυντικού.

η εποχή	της	των
ο άνθρωπος	.....	.....
η δραστηριότητα	.....	.....
η συμβουλή	.....	.....
το περπάτημα	.....	.....
η εργασία	.....	.....
η ελπίδα	.....	.....
ο πολίτης	.....	.....
ο κυμός	.....	.....
το άτομο	.....	.....
ο πατέρας	.....	.....
το παιδί	.....	.....

β) Συμπληρώστε τα κενά με τα ουσιαστικά στην παρένθεση στη γενική του ενικού ή του πληθυντικού. Τι δείχνει η γενική σ' αυτές τις προτάσεις;

1. Μήπως ξέρεις πώς ανοίγει η οθόνη; (ο υπολογιστής)
2. Συνήθως οι μέρες είναι ζεστές. (το καλοκαίρι)
3. Η κυρία Μαρία είναι η μαμά (ο Γιώργος)
4. Ο Πέτρος είναι αδελφός (η Άννα)
5. Το όνομα μου είναι Δημήτρης και μου Ευγενία.
(ο πατέρας, η μητέρα)
6. Τα ονόματα μου είναι Πέτρος και Παύλος. (ο αδελφός)
7. Η θεία μου κάνει συχνά γλυκά (το κουτάλι)
8. Το σαλόνι είναι πολύ φωτεινό. (το διαμέρισμα)
9. Ο Μάριος είναι φοιτητής στο Πανεπιστήμιο (η Κρήτη)
10. Οι καφετέριες Αριστοτέλους το καλοκαίρι είναι γεμάτες. (η πλατεία)
11. Σε εκείνο το τραπέζι κάθετα μια παρέα δέκα (ο φίλος)
12. Μια ομάδα έχει έντεκα παίκτες. (το ποδόσφαιρο)
13. Ένα ξενοδοχείο είναι πάντα ακριβό. (η πολυτέλεια)
14. Τα τετράδια βρίσκονται επάνω στο γραφείο τους.
(ο μαθητής, ο δάσκαλος)
15. Τα χαρακτηριστικά της είναι πολύ όμορφα. (το πρόσωπο)
16. Έτρεξε μια απόσταση δέκα! (το χιλιόμετρο)
17. Η οθόνη που έχω στο δωμάτιό μου είναι είκοσι τριών
(η τηλεόραση, η ίντσα)

γ) Γράψτε 5 προτάσεις για την οικογένειά σας που να έχουν λέξεις σε γενική.

1.
2.
3.
4.
5.

Δ. Γενική ερωτηματικής αντωνυμίας: ποιανού/ποιανής/ποιανού, τίνος;

	Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
Ονομαστική	ποιος	ποια	ποιο
Γενική	ποιου/ποιανού	ποιας/ποιανής	ποιου/ποιανού
Αιτιατική	ποιον	ποια(ν)	ποιο

Ονομαστική	ποιοι	ποιες	ποια;
Γενική	ποιων/ποιανών	ποιων/ποιανών	ποιων/ποιανών
Αιτιατική	ποιους/ποιανούς	ποιες	ποια

Λέμε επίσης: *Τίνος* είναι το βιβλίο; (τίνος = ποιανού;/ποιανής;/ποιανού;)
Τίνων (πιο σπάνιο) είναι το σπίτι; (τίνων = ποιανών)

Συμπληρώστε τα κενά με τα: ποιανού, ποιανής, ποιανών, τίνος, τίνων.

1. -..... είναι ο υπολογιστής; -Του Γιώργου.
2. -Τα βιβλία είναι δικά σας; -Όχι! -Τότε είναι; -Δεν ξέρω!
3. -..... είναι αυτές οι φωτογραφίες; -Των εγγονών μας.
4. -..... είναι αυτά τα αυτοκίνητα; -Των φίλων μου.
5. -..... είναι αυτά τα παιχνίδια; -Του παιδιού μου.
6. -..... το όνομα είναι Άννα;

6

Παραγωγή προφορικού λόγου

Συζητήστε στην τάξη.

α) Τα υπέρ και τα κατά της τηλεόρασης.

Υπέρ:

.....

.....

.....

Κατά:

.....

.....

.....

Παραγωγή γραπτού λόγου

α) Διαβάστε ξανά το κείμενο και συνεχίστε τον παρακάτω διάλογο:

Πατέρας: Μαρία, πάλι τηλεόραση βλέπεις;

Μαρία: Μα... μπαμπά, έχει το αγαπημένο μου πρόγραμμα...

[illegible]

β) Ένας φίλος/μια φίλη σάς γράφει ότι τα παιδιά του/της παίζουν πολλές ώρες στον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Ανησυχεί και σας ρωτάει τι να κάνει.

Γράψτε του/της ένα μείλ και δώστε του/της συμβουλές (100-120 λέξεις).



Μάρθα Βαζάκα

Η Μάρθα Βαζάκα τελείωσε τη Φιλοσοφική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το Τμήμα Νεοελληνικών και Μεσαιωνικών Σπουδών.

Έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στη Γλωσσολογία στο Πανεπιστήμιο Université Paris III, Sorbonne Nouvelle.

Από το 1998 διδάσκει ελληνικά στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Το 2006 κυκλοφόρησε από τις εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ το βιβλίο της *Στρατηγικές Ανάγνωσης, 25 κείμενα για μαθητές προχωρημένης ελληνομάθειας*.

Άρθρα της για θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας έχουν δημοσιευτεί σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και περιοδικά.

Μαρίνα Κοκκινίδου

Η Μαρίνα Κοκκινίδου διδάσκει ελληνικά σε ξένους φοιτητές και σπουδαστές στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ως μέλος του μόνιμου διδακτικού προσωπικού του. Σπούδασε ελληνική φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπου ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές (1993) και το διδακτορικό της στη νεοελληνική φιλολογία (2002).

Στο παρελθόν δίδαξε μαθήματα νεοελληνικής φιλολογίας ως ειδικός επιστήμονας στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. και ελληνικά σε ξένους φοιτητές στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Άρθρα της για θέματα νεοελληνικής φιλολογίας καθώς και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας έχουν δημοσιευτεί σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και φιλολογικά περιοδικά.

ISBN: 978-960-501-463-6



ΒΟΗΘ. ΚΩΔ. ΜΗΚ/ΣΗΣ 5463